

## LE PROGRAMME EN E.P.S. A L'ECOLE PRIMAIRE

### 1. REMARQUES D'ORDRE GENERAL

Les programmes mettent l'accent sur la contribution de l'EPS aux domaines transversaux ( maîtrise de la langue, éducation civique ) et sur les liens avec les autres disciplines. Ils renforcent, de ce point de vue, l'idée que l'enseignant est le seul qui puisse assurer la cohérence des apprentissages. Des axes de travail sont suggérés dans les programmes, des précisions sont fournies dans les documents d'application.

Deux constats peuvent être faits :

1. La qualification des compléments au programme : « documents d'application pour le primaire » souligne le caractère impositif de ceux-ci.
2. Les compétences sont assez largement développées contrairement aux connaissances.

CONTINUITES :

- Les compétences, spécifiques ou générales, sont premières, les activités restent des moyens pour atteindre celles-ci.
- La programmation des activités relève de la compétence des équipes de cycle.

CE QUI EST NOUVEAU :

- Un horaire spécifique consacré à l'EPS est défini.
- La liaison avec les autres disciplines est largement développée dans les programmes. Très explicite dans le chapitre « objectifs » des programmes spécifiques en EPS et dans le document d'application du cycle des approfondissements, cet apport est également présent, mais de façon beaucoup plus implicite, dans les différents programmes disciplinaires. Cette contribution se concrétise également dans les domaines transversaux, particulièrement dans la maîtrise de la langue.
- La continuité d'un cycle à l'autre est mieux mise en évidence. Cela se traduit par des compétences de même nature dans tous les cycles qui se distinguent par des niveaux d'exigence, de difficulté et de complexité différents.

L'illustration ci-dessous tente de mettre en évidence ce constat.

	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
Compétence	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement	S'opposer individuellement et/ou collectivement	S'affronter individuellement ou collectivement
Mise en oeuvre	Jeux collectifs Ex. jeux de poursuite, de transport d'objets	Jeux collectifs Ex. jeux traditionnels avec et sans ballon	Jeux collectifs Ex. jeux traditionnels ou sportifs
Compétence de fin de cycle	Réaliser des tâches avec les autres par rapport à un même but	Enchaîner des actions simples relatives aux différents rôles ( attaquant, défenseur)	Anticipation, choix stratégiques, comportements tactiques
Comportements caractéristiques	Avec son équipe, transporter en courant des objets d'un point à l'autre sans se faire toucher	Recevoir et passer Recevoir et courir vers le but	Se démarquer Progresser vers l'avant Passer ou tirer

- Des indications d'ordre pédagogique, relatives au rôle de l'enseignant, sont beaucoup plus développées dans les programmes de l'école maternelle.
- Un chapitre nouveau est entièrement consacré à l'activité physique des tout-petits.
- Des recommandations plus précises sont fournies sur la mise en place d'une programmation ( chapitre « programmation des activités » aux cycles 2 et 3). A titre d'exemple, le document d'application pour le cycle des approfondissements distingue 2 ensembles d'activités présentés dans le tableau ci-dessous.

un ensemble commun	un ensemble complémentaire
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités physiques d'expression ( danse)</li> <li>• Athlétisme (Courses, Sauts, Lancers)</li> <li>• Gymnastique artistique, gymnastique rythmique</li> <li>• Jeux collectifs (jeux avec ou sans ballon, traditionnels ou non)</li> <li>• Activités d'Orientation</li> <li>• Jeux de lutte</li> <li>• Jeux de raquettes ( Badminton, Tennis, Tennis de table)</li> <li>• Natation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités de Cirque</li> <li>• Bicyclette</li> <li>• Equitation</li> <li>• Escalade</li> <li>• Gymnastique acrobatique (acrosport)</li> <li>• Patinage à roulettes ou sur glace</li> <li>• Ski, Voile, Canoë-kayak, Randonnée, golf</li> <li>• .....</li> </ul>

Afin d'assurer une **homogénéité nationale** les activités les plus souvent programmées relèvent de l'ensemble commun. Le **respect des particularités locales** conduit à prévoir des activités relevant de l'ensemble complémentaire dont quelques exemples sont présentés dans le tableau ci-dessus.

## 2. PRESENTATION SYNTHETIQUE :

Le document de synthèse présente les points suivants: Horaires, Objectifs, Contenus, Recommandations. L'intention est de faciliter une visualisation assez simple des programmes, de faire apparaître les correspondances d'un cycle à l'autre. Cet outil peut constituer un aide mémoire mais celui-ci ne remplace en rien les programmes et les documents d'application.

<b>HORAIRES</b>	
Cycle des apprentissages premiers	Cycles des approfondissements et des apprentissages fondamentaux
<p><b>Séance d'activité chaque jour :</b></p> <p><b>De 30' minimum à 45' selon la nature et les modalités d'organisation de l'activité</b></p>	<p><b>3 H / SEMAINE</b></p> <p><b>sur au moins 2 jours distincts</b></p>

<b>3 OBJECTIFS</b>	
Cycle des apprentissages premiers « Agir et s'exprimer avec son corps »	Cycles des approfondissements et des apprentissages fondamentaux « Education Physique et Sportive »
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. favoriser la construction des actions motrices fondamentales. (locomotions, équilibres, manipulations...)</li> <li>2. permettre une première prise de contact avec les diverses activités physiques.</li> <li>3. faire acquérir les compétences et connaissances utiles pour mieux connaître son corps, le respecter et le garder en bonne santé.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. le développement des capacités et des ressources nécessaires aux conduites motrices.</li> <li>2. l'accès au patrimoine culturel que représentent les diverses activités physiques, sportives et artistiques, pratiques sociales de référence.</li> <li>3. l'acquisition des compétences et connaissances utiles pour mieux connaître son corps, le respecter et le garder en bonne santé.</li> </ol>

<b>CONTENUS</b>		
Cycle des apprentissages premiers	Cycle des apprentissages fondamentaux	Cycle des approfondissements
<b><u>4 compétences spécifiques</u></b>		
<p>réaliser une action que l'on peut mesurer.</p> <p>Adapter ses déplacements à différents types d'environnements ( proches, dans ou sur des milieux instables, sur des engins présentant un caractère d'instabilité)</p> <p>Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement.</p> <p>réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive.</p>	<p>Réaliser une performance mesurée. ( de plus en plus régulièrement)</p> <p>Adapter ses déplacements à différents types d'environnements.( progressivement éloignés et chargés d'incertitude, dans des milieux et sur des espaces instables et variés)</p> <p>S'opposer individuellement et/ou collectivement.</p> <p>concevoir et réaliser des actions à visées artistique, esthétique ou expressive.</p>	<p>réaliser une performance mesurée. ( à une échéance donnée)</p> <p>Adapter ses déplacements à différents types d'environnements.( de plus en plus éloignés et chargés d'incertitude, dans des milieux et sur des engins instables de plus en plus diversifiés)</p> <p>S'affronter individuellement ou collectivement.</p> <p>concevoir et réaliser des actions à visées artistique, esthétique ou expressive.</p>
(une même activité physique peut permettre de construire une ou plusieurs de ces compétences)		
<b><u>4 compétences transversales</u></b>		
<p>s'engager dans l'action.( oser...en toute sécurité, maîtriser ses émotions...)</p> <p>faire un projet d'action individuel ou collectif. ( à court terme)</p> <p>identifier et apprécier les effets de l'activité.</p> <p>se conduire dans le groupe en fonction de règles. ( les comprendre, respecter les autres, coopérer...)</p>	<p>s'engager lucidement dans l'action.</p> <p>construire un projet d'action.( le formuler, le mettre en œuvre...)</p> <p>mesurer et apprécier les effets de l'activité.</p> <p>appliquer des règles de vie collectives.</p>	<p>s'engager lucidement dans la pratique de l'activité.</p> <p>construire un projet d'action.</p> <p>mesurer et apprécier les effets de l'activité.</p> <p>Appliquer et construire des principes de vie collective.</p>
(chaque activité permet de construire, à des degrés divers, ces quatre compétences transversales)		
<b><u>4 connaissances à acquérir</u></b>		
Cycle des apprentissages premiers	Cycle des apprentissages fondamentaux	Cycle des approfondissements
<p><b>Remarques</b> : elles constituent l'ensemble des éléments acquis en EPS. Elles sont avant tout d'ordre pratique. Elles sont articulées et déterminent le contenu des compétences qui sont spécifiées dans les activités physiques et sont attendues à la fin d'un cycle d'apprentissage.</p>		
	<p>les connaissances relatives au(x) activités, aux instruments utilisés, aux règles.</p> <p>les savoirs pratiques sur le « comment réaliser ».</p> <p>les connaissances sur soi.</p>	<p>.Les informations relatives aux activités, au pratiquant et son fonctionnement corporel dans l'activité, aux relations avec d'autres activités ou d'autres disciplines scolaires. Ces informations sont associées à l'action.</p>

	les savoir-faire sociaux ( façons de se conduire dans le groupe)	les moyens et façons de s'y prendre. les connaissances sur soi, les savoir-faire sociaux
--	--	--

<b>RECOMMANDATIONS</b>	
Cycle des apprentissages premiers	Cycles des approfondissements et des apprentissages fondamentaux
<b>L'enseignant abordera les quatre compétences spécifiques dans chacune des trois années du cycle</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les séances devront être placées dans l'emploi du temps de façon à respecter les rythmes de l'enfant : milieu de matinée ou 2<sup>ème</sup> partie de l'après-midi, fin de matinée pour les activités plus calmes. (début d'après-midi à éviter)</li> <li>• Varier les situations, les milieux, les matériels, solliciter toutes les actions motrices élémentaires, adapter à l'âge et au niveau des enfants. Organiser pour favoriser l'action des élèves.</li> <li>• Chaque activité se déroulera sur un module de 5 ou 6 séances minimum.</li> <li>• L'activité des tout-petits : Des actions de déplacement. Des ajustements de plus en plus fins. Des jeux d'expression, dansés... Dans un espace pas trop vaste permettant la prise de repères.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaque compétence sera traitée au travers d'une ou plusieurs activités</li> <li>• La compétence « conduire un jeu d'opposition ou un affrontement individuel et/ou collectif » sera obligatoirement travaillée chaque année à travers les jeux ou sports collectifs</li> <li>• Chaque activité se déroulera sur un module de 10 à 15 séances ( 5 à 6 séances minimum)</li> <li>• Une priorité est donnée aux activités de natation ( module d'au moins 12 séances chaque année) au cycle 2.</li> </ul>